CURSO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN EMOCIONAL

AGOSTO – NOVIEMBRE 2026

Programa de Educación Emocional con enfoque académico, experiencia internacional y formación universitaria del equipo docente.

El **Programa Bambú de Educación Emocional** es una formación rigurosa, actualizada y profundamente humana para docentes y equipos educativos que buscan comprender cómo las emociones, el cerebro, los vínculos y la cultura institucional influyen en los aprendizajes, la convivencia y el bienestar de las comunidades educativas.

La presente propuesta de formación docente se inscribe en el marco de las políticas de fortalecimiento del bienestar, la convivencia, la inclusión y el cuidado de las trayectorias educativas en el sistema educativo uruguayo. Aporta un enfoque preventivo, riguroso, humanista y basado en evidencia, orientado a acompañar a docentes, equipos educativos e instituciones en los desafíos actuales de la educación.

El **Curso de Formación en Educación Emocional – Modelo Educativo Bambú** ha sido concebido para acompañar a docentes y equipos educativos en el desarrollo de competencias emocionales fundamentales para la mejora de los aprendizajes, el fortalecimiento de la convivencia, el cuidado del bienestar docente y la construcción de climas institucionales saludables.

El programa ha sido diseñado por el **Grupo Bambú** e implementado de manera sostenida desde el año 2019 en contextos educativos de Uruguay y España, adaptándose a las realidades institucionales, territoriales y socioculturales de cada comunidad educativa.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La educación emocional constituye un eje transversal indispensable para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, así como para el bienestar profesional y la sostenibilidad de la tarea docente. Diversas investigaciones en neurociencia, psicología educativa y pedagogía evidencian que las emociones influyen directamente en la atención, la memoria, la motivación, la convivencia escolar y los procesos de aprendizaje.

Desde una perspectiva neuroeducativa, comprender cómo funciona el cerebro que aprende permite interpretar mejor las conductas, reconocer la incidencia del estrés en el aula y generar ambientes emocionalmente seguros, protectores e inclusivos.

Este curso ofrece una formación integral que une teoría, práctica, neurociencia, experiencia

institucional y compromiso educativo. Su finalidad es brindar a docentes y equipos educativos herramientas concretas para fortalecer la convivencia, cuidar el bienestar emocional, acompañar las trayectorias educativas y promover instituciones más humanas, inclusivas y sostenibles.

El Programa Bambú propone una mirada de la Educación Emocional como camino de transformación personal, pedagógica e institucional, en consonancia con los principios de derechos, inclusión, prevención, convivencia y cuidado, al servicio de una educación uruguaya más consciente, comprometida y esperanzadora.

En este marco, la formación propone un abordaje que:

- Reconoce el rol central del educador como agente de cuidado, referencia emocional y promotor de vínculos significativos.
- Promueve climas institucionales saludables, protectores e inclusivos.
- Contribuye a la prevención del estrés, el malestar y el desgaste profesional docente.
- Fortalece prácticas educativas humanizadas, reflexivas y sostenibles.
- Integra aportes de la neurociencia para comprender la relación entre emoción, cerebro y aprendizaje.
- Acompaña a las instituciones en la incorporación gradual, contextualizada y sostenible de la educación emocional.

El enfoque se alinea con los principios de derechos, inclusión, prevención, convivencia y cuidado, en consonancia con las líneas de trabajo y orientaciones del sistema educativo nacional.

VALOR DIFERENCIAL DEL CURSO

Este curso se distingue por integrar fundamentos científicos de la Educación Emocional, aportes de la neurociencia al aprendizaje, estrategias prácticas para el aula, evaluación del impacto educativo y experiencias institucionales reales en Uruguay.

Su valor diferencial radica en ofrecer una formación académica, aplicada y contextualizada, orientada no solo al desarrollo de competencias emocionales, sino también a la transformación de las prácticas docentes, la mejora de la convivencia, el cuidado de las trayectorias educativas y la construcción de instituciones más humanas, inclusivas y sostenibles.

OBJETIVOS

Objetivo general

Fortalecer las competencias emocionales de docentes y equipos educativos, integrando aportes de la educación emocional, la neurociencia y la experiencia institucional, para mejorar el bienestar, la convivencia y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos específicos

- Comprender el rol de las emociones en el aprendizaje desde una perspectiva neuroeducativa.
- Identificar cómo inciden la atención, la memoria, la motivación, el estrés y la seguridad

emocional en los procesos de aprendizaje.
- Reconocer el papel de estructuras cerebrales como la amígdala, el hipocampo y la corteza prefrontal en la respuesta emocional, la autorregulación y la disposición para aprender.
- Incorporar estrategias de educación emocional aplicables al aula y al centro educativo.
- Favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes.
- Promover prácticas educativas inclusivas, humanizadas y reflexivas.
- Prevenir el estrés, el burnout y el desgaste profesional docente.
- Fortalecer el rol del docente como referente emocional y constructor de climas de aula positivos.
- Comprender cómo las instituciones educativas pueden incorporar la educación emocional de manera transversal, progresiva y sostenible.
- Analizar experiencias institucionales que utilizan la educación emocional como herramienta para mejorar la convivencia, el bienestar y la cultura escolar.

APORTE ESPECÍFICO DE LA NEUROCIENCIA

El curso incluirá dos módulos orientados a comprender la relación entre cerebro, emoción y aprendizaje. Se abordará cómo los estados emocionales influyen en la atención, la memoria, la motivación, la toma de decisiones y la disponibilidad del estudiante para aprender.

Asimismo, se trabajará sobre la importancia de generar ambientes emocionalmente seguros, ya que el estrés sostenido, el miedo o la inseguridad pueden afectar los procesos cognitivos y dificultar el aprendizaje. Desde esta mirada, la neurociencia no se presenta como una teoría aislada, sino como una herramienta concreta para mejorar la práctica docente y comprender mejor lo que ocurre en el aula.

DESTINATARIOS

El curso está dirigido a:

- Docentes de educación inicial, primaria y media.
- Maestros y profesores.
- Equipos de dirección y equipos técnicos.
- Psicólogos y psicopedagogos.
- Estudiantes de formación docente.
- Centros CAIF y equipos socioeducativos.

CALENDARIO

Inicio: sábado 29 de agosto de 2026
Finalización de clases: sábado 21 de noviembre de 2026
Horario habitual: de 10:00 a 12:00 h

METODOLOGÍA

El Curso de Educación Emocional se desarrolla en modalidad online, a través de la plataforma

Zoom. La participación es sincrónica.

El programa está estructurado en 12 módulos temáticos y una clase especial de cierre institucional, que combinan:

- Presentaciones dinámicas.
- Videos explicativos.
- Materiales de apoyo y bibliografía especializada.
- Propuestas prácticas listas para aplicar en el aula y en la institución.
- Espacios de intercambio entre los participantes.
- Reflexión sobre experiencias reales de implementación de educación emocional.

Cada instancia incluye una clase en vivo, promoviendo la interacción directa con los docentes y el intercambio de experiencias entre los participantes.

CARGA ACADÉMICA

La formación cuenta con un total de **38 horas**, distribuidas de la siguiente manera:

- **Clases sincrónicas:** 26 horas.
- **Lecturas:** 8 horas.
- **Trabajos y actividades:** 4 horas.

Cada participante tendrá acceso a los materiales de estudio, espacios de intercambio y la posibilidad de realizar consultas por correo electrónico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la aprobación del curso se requiere:

- La realización de los cuestionarios propuestos en cada módulo.
- Un mínimo de 80 % de asistencia.
- La participación activa en las clases virtuales.
- La conexión con cámara encendida durante los encuentros sincrónicos, como condición para el registro de asistencia y el adecuado desarrollo de la formación.

CERTIFICACIÓN

Certificación privada de formación continua emitida por Bambú

Cada participante recibirá además:

- Un dossier con 100 actividades especialmente diseñadas para su aplicación inmediata en educación inicial y primaria.
- Referencias, recursos y materiales complementarios de consulta vinculados a programas y autores de referencia internacional .
- Material académico complementario para continuar profundizando en Educación Emocional.

- Material complementario de neuropsicopedagogía y atención primaria para la primera infancia, material de lectura con rigor académico sobre neurociencia, aportado por Nazareth Castellanos

INSCRIPCIONES Y COSTO

Inscripciones

inscripcioneseduemocional@gmail.com
contacto@bambuuruguay.org

Costo total

$ 16.000 pesos uruguayos

Opciones de pago

- Al contado.
- En 2 cuotas de $ 8.000.
- En 4 cuotas de $ 4.000.
- A través de Mercado Pago, con posibilidad de abonar en más cuotas.

Forma de pago

Depósito o transferencia bancaria
Banco Itaú – Caja de Ahorro en pesos
N.º de cuenta: 8532719

PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

MÓDULO 1. Fundamentos de la Educación Emocional

Marco teórico y competencias emocionales

Marco teórico de la Educación Emocional desde una perspectiva científica y pedagógica. Las competencias emocionales como base del desarrollo personal, social y educativo. Importancia de la conciencia emocional y la regulación emocional en la práctica docente.

Fecha: sábado 29 de agosto de 2026
Docente: Dra. Carmen Albana Sanz
Universidad Ramon Llull – Barcelona-España

MÓDULO 2. Origen y aportes de la neurociencia

Cerebro, emoción y aprendizaje

Introducción a los principales aportes de la neurociencia para comprender los procesos educativos. Relación entre emoción, atención, memoria, motivación y aprendizaje. Importancia de los ambientes emocionalmente seguros para favorecer la disponibilidad del estudiante para aprender.

Se abordará cómo el cerebro procesa la información emocional y cómo determinadas condiciones del aula pueden facilitar o bloquear los procesos de aprendizaje.

Objetivos del módulo:

- Comprender la relación entre cerebro, emoción y aprendizaje.
- Identificar la influencia de los estados emocionales en la atención y la memoria.
- Reconocer la importancia de la seguridad emocional para aprender.
- Analizar el impacto del estrés en la conducta y en la disponibilidad cognitiva del estudiante.

Fecha: sábado 5 de setiembre de 2026
Docente: Dra. Carmen Albana Sanz
Universidad Ramon Llull – Barcelona-España

MÓDULO 3. Atención plena y autorregulación emocional

Mindfulness con base educativa

Introducción a la atención plena como recurso para la regulación emocional, la reducción del estrés y el bienestar docente y estudiantil.

Fecha: sábado 12 de setiembre de 2026
Docente: Esther Torrents
Especialista en Mindfulness – Barcelona-España

MÓDULO 4. Regulación emocional en el aula

El cuento como recurso pedagógico

Estrategias de regulación emocional a través de la narrativa. El cuento como mediador simbólico para la identificación, expresión y comprensión de las emociones en niños, niñas y adolescentes.

Fecha: sábado 19 de setiembre de 2026
Docente: Mag. Rita Sorribas
Universidad ORT – Uruguay

MÓDULO 5. Autonomía emocional y competencia social

Empatía, autoestima y convivencia

Desarrollo de la autonomía emocional y las habilidades sociales como factores protectores. Herramientas para promover vínculos saludables, convivencia positiva y prevención de conductas de riesgo.

Fecha: sábado 26 de setiembre de 2026
Docente: Psic. Virginia Espejo
Universidad de Barcelona-España

MÓDULO 6. Educación Emocional y dificultades de aprendizaje

TDAH y TEA

La Educación Emocional como soporte para la autorregulación, la conciencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes con TDAH y TEA. Estrategias para acompañar la diversidad desde una mirada inclusiva, comprensiva y respetuosa de los procesos individuales.

Fecha: sábado 3 de octubre de 2026
Docente: Psicopedagoga Jessica Cascales
Universidad de Barcelona-España

MÓDULO 7. El docente como sujeto emocional

Prevención del burnout docente

Identificación del desgaste emocional, estrategias preventivas y promoción del bienestar docente como condición para una educación transformadora. La importancia de cuidar a quienes cuidan y educan.

Fecha: sábado 10 de octubre de 2026
Docente: Psic. Roberto Balaguer
Universidad Católica del Uruguay

MÓDULO 8. Educación Emocional, depresión y prevención del suicidio juvenil

Factores protectores y acompañamiento educativo

La Educación Emocional como factor protector. Desarrollo de resiliencia, redes de apoyo y competencias emocionales en adolescentes. Herramientas para la detección, el acompañamiento y la construcción de entornos educativos protectores.

Fecha: sábado 17 de octubre de 2026
Docentes: Dra. Silvia Mónica Peláez y Psic. María José Di Agosto
ONG Último Recurso – Uruguay

MÓDULO 9, Evaluación e impacto de los programas de Educación Emocional

Evidencias, indicadores y mejora educativa

La Educación Emocional requiere no solo buenas prácticas, sino también criterios de evaluación que permitan analizar su impacto en la convivencia, el bienestar, la participación, las trayectorias

educativas y el clima institucional.

En este módulo se trabajará la importancia de diseñar propuestas evaluables, definir indicadores, recoger evidencias y analizar los cambios que se producen en estudiantes, docentes e instituciones cuando se implementan programas de Educación Emocional de manera sistemática.

Se trabajará sobre instrumentos, cuestionarios, registros de observación, indicadores institucionales y estrategias de seguimiento que permitan fortalecer la calidad de las intervenciones y fundamentar la Educación Emocional desde una perspectiva académica, científica y pedagógica.

Objetivos del módulo:

- Comprender la importancia de evaluar los programas de Educación Emocional.
- Identificar indicadores vinculados al bienestar, la convivencia, la asistencia, la participación y el clima institucional.
- Conocer instrumentos y estrategias para recoger evidencias en el aula y en la institución.
- Analizar cómo la evaluación permite mejorar las prácticas educativas y sostener propuestas a largo plazo.
- Fortalecer una mirada académica y basada en evidencia sobre la Educación Emocional.

Fecha: sábado 24 de octubre de 2026
Docente: Dra. Carmen Albana Sanz Universidad de Blanquerna-España

MÓDULO 10. Educación Emocional en la Primera infancia/Caif

Abordaje de trabajo con las familias

La primera infancia constituye una etapa fundamental para el desarrollo emocional, la construcción del vínculo, la seguridad afectiva y las primeras experiencias de socialización. En este módulo se abordará la importancia de acompañar a niños, niñas y familias desde una mirada educativa, preventiva y comunitaria, fortaleciendo las competencias emocionales desde los primeros años de vida.
Se trabajará especialmente el rol de los centros CAIF y de los equipos socioeducativos en la orientación a madres, padres y referentes familiares, promoviendo entornos de cuidado, confianza, crianza positiva y bienestar emocional.

Fecha: sábado 31 de octubre de 2026
Docente: Mag. Valeria Lazo (Posgraduada Universidad de Barcelona)- Máster Internacional en Educación Emocional y Neurociencias Aplicadas. FLICH – Fundación Liderazgo Chile 2025.

MÓDULO 11. Implementación de Programas de Educación Emocional en Primaria

Experiencia de implementación de un PAEE en Montevideo

Experiencia de implementación de un Programa de Alfabetización y Educación Emocional en educación primaria. Se abordarán desafíos, logros, aprendizajes institucionales y condiciones necesarias para sostener una propuesta de Educación Emocional en el tiempo.

Fecha: sábado 7 de noviembre de 2026
Docente: Dir. Paola Ponzoni

MÓDULO 12.Educación Emocional en Educación Secundaria

Experiencia en liceos

La Educación Emocional en el aula de secundaria. Experiencia del Liceo N.º 66 de Montevideo. Desafíos específicos de la adolescencia, construcción de vínculos, convivencia, prevención de riesgos y acompañamiento de las trayectorias educativas.

Fecha: sábado 14 de noviembre de 2026
Docente: Prof. Dayana Castelló

Módulo 13.Clase especial de cierre institucional: Educación Emocional como política pública y cultura de centro.

¿Por qué una Ley de Educación Emocional?

¿Cómo funcionan las instituciones que incorporan la Educación Emocional?

Clase especial de cierre a cargo del **Ministro Edgardo Ettlin**, coautor de la Ley de Educación Emocional, y del **Prof. Enrique Morrone**, centrada en la importancia de contar con una política pública que promueva la Educación Emocional en el sistema educativo uruguayo.

Esta instancia permitirá comprender cómo la Educación Emocional puede pasar de ser una acción aislada a convertirse en una línea de trabajo institucional, transversal y sostenible, integrada a la cultura de los centros educativos.

Se abordará el valor de una Ley de Educación Emocional para fortalecer la convivencia, el bienestar docente y estudiantil, el liderazgo educativo, el trabajo colaborativo y la construcción de instituciones más humanas, protectoras e inclusivas.

Asimismo, se analizará cómo funcionan las instituciones que incorporan la Educación Emocional en su vida cotidiana, integrando a equipos directivos, docentes, estudiantes, familias y comunidad.

Está prevista la participación de integrantes de la **CALEE – Comisión de Apoyo a la Ley de Educación Emocional**, con el objetivo de compartir el sentido, la importancia y los desafíos de impulsar esta propuesta en Uruguay.

Fecha: sábado 21 de noviembre de 2026
Docentes invitados: Ministro Edgardo Ettlin - Prof. Enrique Morrone

Participación especial: integrantes de la CALEE – Comisión de Apoyo a la Ley de Educación Emocional (Magela Grisoni Op. Psic. Social)

CUERPO DOCENTE

Dra.Carmen Albana Sanz, Magíster en Educación por la Universidad Católica del Uruguay. Doctora en

Educación por la Universidad de Blanquerna (Barcelona). Premio docente del año 2017 por la Fundación Jordi Serra i Fabra y Editorial Cruïlla al Proyecto de Educación Emocional desarrollado en el Colegio Nuestra Señora de Montserrat y su traslado al Uruguay. Mérito docente otorgado por la Fundación de Escuelas Cristianas al trabajo en Educación Emocional 2018. Nominada dos veces mejor docente de España por la fundación ABANCA considerado los Goyas de la Educación. Premio a la Mejor Innovación Pedagógica a nivel de España por la Fundación Gala 2019. Premio Mujer Brillante otorgado por REDDER. Madrina del Proyecto Vocación de la Universidad de Montevideo.

Roberto Balaguer Psicólogo por la UDELAR y Posgrado en Psicología por la Universidad de Minnesota. Está llevando a cabo un Doctorado en la Universidad de Buenos Aires y es Magíster en Educación por la Universidad ORT. Conferenciante y asesor.

Dra. Silvia Mónica Peláez, médica psiquiatra y suicidóloga, formada en el Instituto Karolinska (Suecia). Co-autora de la Ley 18.097 (Día Nacional para la Prevención del Suicidio) y de los primeros planes nacionales de prevención junto al equipo de Último Recurso. Fundadora de ASULAC y su ex vicepresidenta. Representante de IASP y de la Red Internacional de Sobrevivientes de Suicidio en Uruguay.Ha sido asesora de OPS, del capítulo de Suicidología de la Asociación Mundial de Psiquiatría, y de múltiples ONG. Coordinó el Comité Científico del XXV Congreso Mundial de Prevención del Suicidio (2009) y fue la única latinoamericana en el Comité Científico del Congreso IASP Oslo 2013. Integró la Comisión de Análisis Epidemiológico del Suicidio (2000-2009) y fue docente en CEIPFO. ***Recibió el Premio Nacional a la Excelencia Ciudadana en 2017.***

Ps.María José Di Agosto Psicóloga. Psicoterapeuta. Suicidóloga. Operadora Telefónica en Prevención de Suicidio. Tallerista. Investigadora en Prevención del Suicidio. Paola Ponzoni Maestra Directora en escuela 350, Montevideo. Ha realizado diversas formaciones como: Curso para Directores. Coordinador Pedagógico y Dirección de Centros Educativos. Resolución de Conflictos. Mediación Socioeducativa. Curso para inspectores. Posgrado especializado en Liderazgo. Gestión e innovación educativa en UM. Formación en Educación del Carácter. Posgrado en Educación Emocional. Claves para ayudar al alumno con Bajo Rendimiento.

Mag.Rita Sorribas Magíster en Educación, con énfasis en investigación. Universidad ORT Uruguay. Maestra en educación común. Formadora en el área de Ciencias Naturales en CODICEN y en CFP de la DGEIP. Especialista en enseñanza de la Ciencias Naturales (FLACSO ARGENTINA).Docente con formación y experiencia en gestión y supervisión en centros de Educación Primaria.

Psic.Virginia Espejo Baidez, Licenciada en Psicología (Universidad Autónoma de Barcelona). Experta Universitaria en Inteligencia Emocional (Universidad Internacional de la Rioja). Posgrado en Terapia Estratégica Breve (Universidad de Girona). Experta en Psicología de la Educación (Colegio Oficial de Psicólogos de Catalunya). Posgrado en Educación Emocional y Bienestar (Universidad de Barcelona). Premio docente del año 2017 por la Fundación Jordi Serra i Fabra y Editorial Cruïlla. Reconocimiento por el Ayuntamiento de Parets del Vallés al mérito educativo en 2017. Mérito por la Fundación de Escuelas Cristianas al trabajo en Educación Emocional 2018. Premio a la Mejor Innovación Pedagógica a nivel de España por la Fundación Gala 2019.

Psicopedagoga Jéssica Cascales Pérez, Licenciada en Psicopedagogía (Universidad Autónoma de Barcelona). Diplomada en Magisterio de Educación Infantil (Universidad Ramón Llull). Reeducadora del Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA-H, Vallès). Posgrado en Altas capacidades en la Universidad de Girona. Formadora del Departament d'educació de la Generalitat de Catalunya.

Exp.Ester Torrents Iglesias, Profesora diplomada en Educación General Básica por la Universidad de Barcelona. Maestra de Educación Infantil. **Experta en Mindfulness por la MBSR.** Experta en Técnicas de relajación y control del estrés. Formadora en Atención Plena. Conferenciante

Prof.Dayana Castelló profesora de matemática, madre de dos hijas pequeñas. Hace 12 años que da clases en secundaria y en el año 2024 realizó el posgrado de EE en la UM.

Mag.Valeria Lazo

Maestra de educación inicial. Posgraduada en Educación Emocional Universidad de BARCELONA.
Máster Internacional en Educación Emocional y Neurociencias Aplicadas. FLICH – Fundación Liderazgo Chile 2025.

Dr. Edgardo Ettlin - Ministro de Tribunal de Apelaciones en lo Civil de 7º Turno Poder Judicial – Uruguay

Cuenta con una destacada trayectoria en el ámbito judicial y académico. Se desempeña como Ministro del Tribunal de Apelaciones en lo Civil de 7º Turno del Poder Judicial de Uruguay y es miembro de la Comisión Asesora en materia Civil, Concursal y Contencioso Administrativo de la Suprema Corte de Justicia. Ha integrado la Comisión Directiva del Centro de Estudios Judiciales del Uruguay, en representación de la Suprema Corte de Justicia, y formó parte del World Advisory Board of Judges de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI, Ginebra) entre 2018 y 2020, manteniéndose actualmente como colaborador externo de referencia. En cuanto a su formación, posee un Diplomado en Altos Estudios Nacionales por el Centro de Altos Estudios Nacionales (CALEN) y cursó la Maestría en Altos Estudios Nacionales en la misma institución. Asimismo, es miembro de la Red de Expertos de la Fundación CEDDET (España).

SECRETARÍA EJECUTIVA y SOPORTE TÉCNICO:

Sra. Eliana Giovinella

Departamento de publicidad: Fernando Vallejo